

Администрация Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение  
«Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»

Методические рекомендации

**ОЦЕНКА НАЛИЧИЯ  
И СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ФАКТОРОВ РИСКА  
ДЕЗАДАПТАЦИИ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

Тамбов  
2021 год

**Рецензенты:**

*М.В. Быкова, заместитель начальника управления образования и науки области;*

*Е.М. Барсукова, директор ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»*

Рекомендации «Оценка наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приемного ребенка в замещающей семье» / авт.-сост. Л.А. Мареева, Е.В. Сорокина, ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего». – Тамбов, 2021. – 42 с.

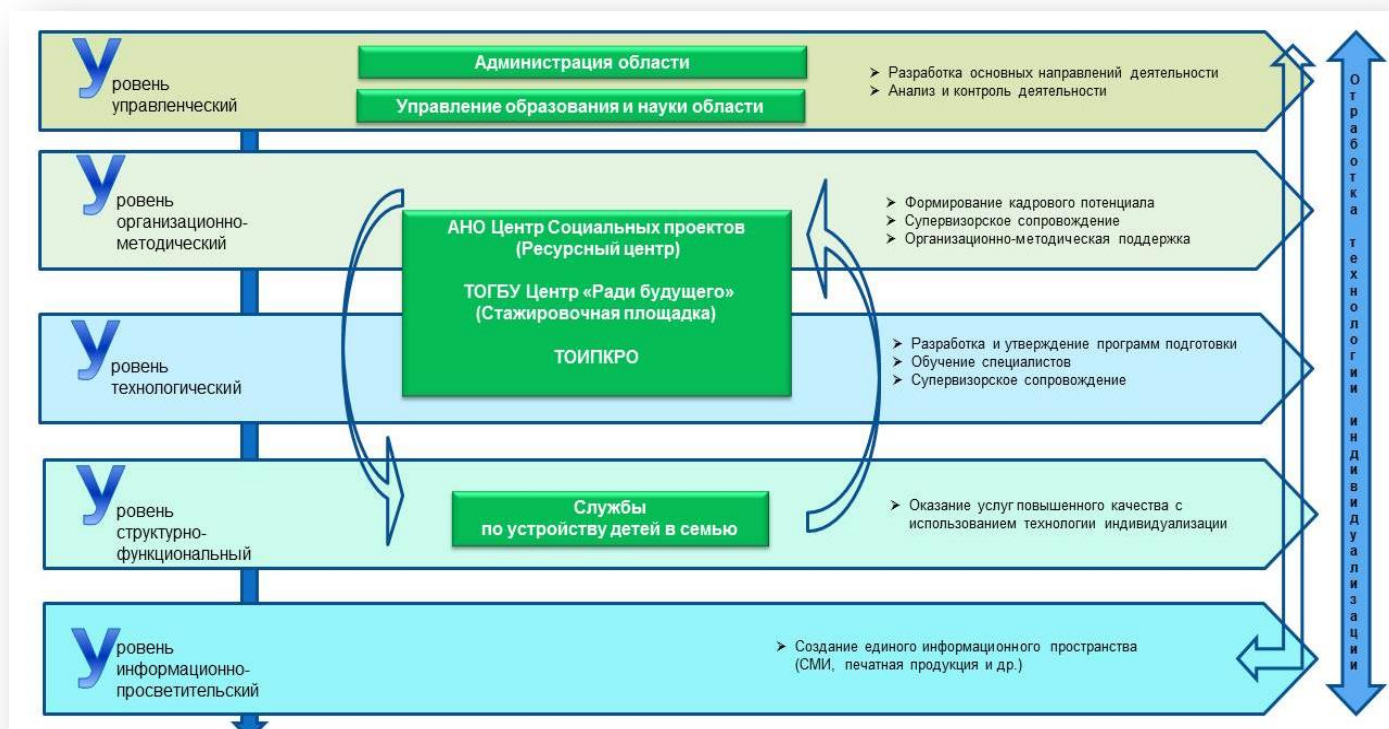
В настоящих рекомендациях представлена региональная многоуровневая модель обеспечения стабильности внедрения технологии индивидуализации подготовки и сопровождения замещающих семей, описание факторов дезадаптации приемного ребенка в замещающей семье и алгоритм действий при работе с семьей. Сборник предназначен для специалистов служб по устройству детей в семью.

© ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего», 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Модель внедрения технологии индивидуализации на территории Тамбовской области.....	4
	Алгоритм действий .....	5
КРИТЕРИЙ I—II.	Ожидания и степень личностной зрелости родителей.....	10
КРИТЕРИЙ III.	Стабильность и качество межличностных отношений.....	13
КРИТЕРИЙ IV.	Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом.....	17
КРИТЕРИЙ V.	Семья как открытая и функциональная система.....	22
КРИТЕРИЙ VI.	Родительские навыки.....	27
КРИТЕРИЙ VII	Эмпатия и способность к пониманию.....	31
	Оценка наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приемного ребенка в замещающей семье.....	39
	Примерный учебно-тематический план, с распределением факторов риска .....	41

## *Разноуровневая модель обеспечения стабильности внедрения технологии индивидуализации подготовки и сопровождения замещающих семей на территории Тамбовской области*

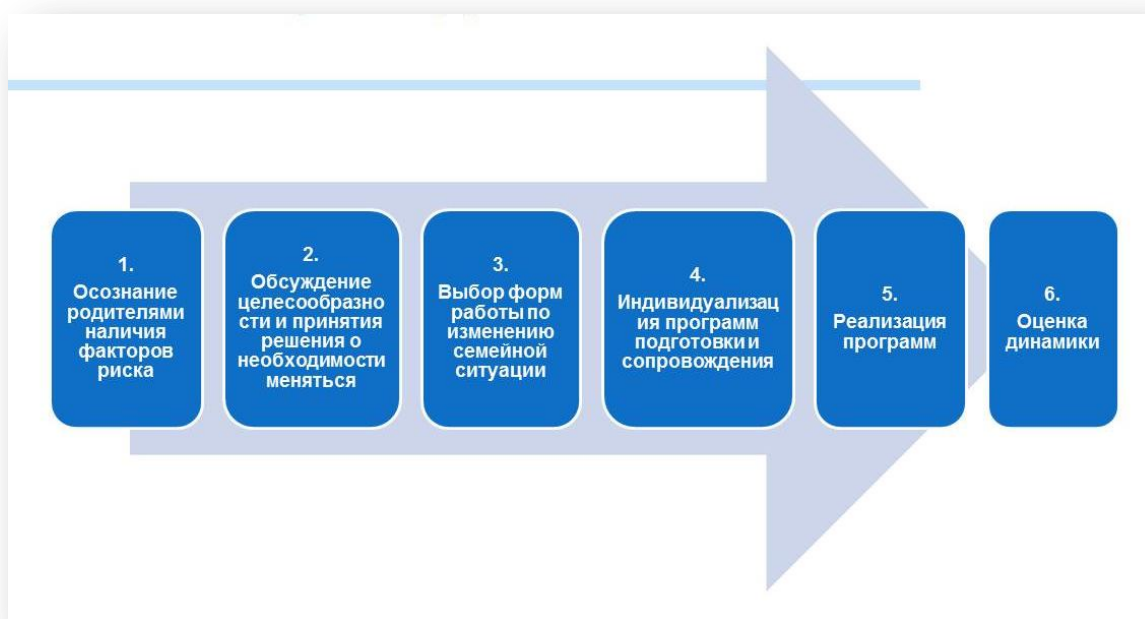


## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

Основная цель:

обеспечить родителей знаниями и навыками, которые необходимы для эффективного ухода и воспитания ребёнка, принятого на воспитание в семью;

сформировать у родителей целевой группы устойчивую внутреннюю мотивацию на самосовершенствование в сфере замещающей заботы и сотрудничество со специалистами социальных служб, оказывающих помощь семьям целевой группы.



АЛГОРИТМ действий состоит из нескольких этапов.

### 1 этап

*Основная задача — способствовать осознанию родителями наличия факторов риска дезадаптации приемной семьи.*

Специалист службы в самом начале проведения процедуры должен объяснить, что оценка риска не является оценкой «качества родителей» — это оценка текущей семейной ситуации с целью выяснения особенностей образовательных потребностей семьи. Основной акцент в процессе собеседования делается на информировании клиентов о важности выявления факторов риска для самих родителей и других членов их семьи, возможных последствиях некачественной оценки, открытости проведения процедуры. В процессе собеседования специалист должен принять возможность недостатка готовности к осознанию проблемы и, при необходимости, посвятить этому

некоторое время (работа с сопротивлением).

Во время оценки специалист в выбранном им порядке определяет наличие и степень выраженности факторов риска. При необходимости он знакомит родителей с текстом описания фактора риска и предлагает им вместе принять решение о степени его выраженности, опираясь на собранные ранее факты о жизни семьи. С самого начала необходимо прояснить ситуацию: решение о наличии и степени выраженности фактора риска принимается совместно с клиентом. Во время проведения оценки социальный работник может вовлекать родителей непосредственно в процесс оценки выраженности отдельного фактора риска, в обсуждение возможных последствий выявленных высоких значений по отдельным факторам и целесообразности для семьи принятия мер по их минимизации.

В случае возникновения затруднений в принятии согласованного решения по отдельным факторам (или расхождения оценки родителей и специалиста) специалист может предложить решить данный вопрос на консультации у психолога службы. Таким образом, по итогам проведения оценки (при необходимости) может быть сформирован конкретный и понятный запрос к психологу организации. Индикатором завершения 1 этапа является достижение согласованной с родителями позиции по наличию отдельных факторов риска и степени их выраженности в данной семье.

## **2 этап**

*Основная задача — обсудить целесообразность и принять решение о необходимости специальных действий, направленных на изменение (минимизацию, нейтрализацию) выраженности выявленных на первом этапе факторов риска или их преодоление.*

Для решения задачи специалист организует обсуждение возможных последствий каждого из выявленных факторов риска. В процессе беседы важно определить и развить причины целесообразности изменения текущей ситуации с факторами риска и последствия, которые могут наступить в жизни семьи при отсутствии изменений и принятии на воспитание ребенка. Для этого необходимо проанализировать позитивные и негативные стороны решения не предпринимать какие-либо специальные действия, направленные на изменение наличия и степени выраженности факторов риска.

Специалист должен поощрять анализ всех «за» и «против» необходимости изменений, его задача на этом этапе — понять, обобщить и озвучить колебания и сомнения родителей по поводу необходимости изменений. Важно подчеркивать новые, положительные перспективы развития семейной ситуации при наличии изменений, сформулированные в процессе беседы.

Специалисту, ведущему собеседование, необходимо избегать соблазна самостоятельно формулировать и предлагать доводы в пользу необходимости специальных действий для изменения степени выраженности

факторов риска: это должны сделать сами родители. Важная на этом этапе тема обсуждения — как будет складываться семейная ситуация после принятия ребёнка в семью без организации специальной работы с выявленными факторами риска.

В качестве методической поддержки в работе на этом этапе возможно использование второго блока описания факторов риска дезадаптации замещающей семьи: причины возникновения фактора риска и последствия его наличия.

Индикатором завершения этого этапа является признание родителями целесообразности/необходимости специальных действий по минимизации и/или преодолению выявленных факторов риска.

### **3 этап**

*Основная задача — выбрать наиболее актуальные формы работы по изменению семейной ситуации и поддержать мотивацию на изменения.*

На этом этапе целесообразно использовать третий блок модуля описания каждого фактора риска: основные дефициты знаний и навыков, особенности состояния и истории семьи, связанные с появлением фактора, и наиболее эффективные приемы коррекции данных дефицитов, которые выбраны специалистами, участвующими в разработке описаний, на основании их опыта практической работы с семьями целевой группы. В процессе собеседования родители «идентифицируют» причины появления и степени выраженности факторов риска в своей семье через сравнение их описания с фактами из истории своей семьи.

Выбор направлений и форм работы должен стать осознанным для семьи выбором, родители должны иметь полное представление, почему именно эти направления и эти методы они должны использовать в процессе повышения своих родительских компетенций и навыков. Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь сделать этот осознанный выбор. Для этого он предлагает необходимую для анализа информацию в удобной для родителей форме (устное обсуждение, тексты описания факторов риска, учебные вебинары, специальная литература). Он должен вместе с родителями обсудить возможные варианты действий и стратегии их поведения. В процессе этого разговора необходимо обсудить проблемы и препятствия на намеченном пути, возможные способы их преодоления, необходимость профессиональной поддержки и сопровождения.

В конце этой работы специалист должен помочь родителям спланировать первые шаги по реализации намеченных действий, обсудить, какие задачи необходимо решить во время посещения занятий в ШПР, какие — в процессе индивидуальных консультаций со специалистами, какие — оставить на самостоятельную работу родителей.

Таким образом, индикатором завершения этого этапа становится



согласованная индивидуальная траектория образовательной поддержки и сопровождения, целью которой является предупреждение дезадаптации семьи после принятия ребенка на воспитание.

#### **4 этап**

*Основная задача — индивидуализация образовательной программы конкретной группы в соответствии с наиболее актуальными образовательными потребностями ее участников.*

Для ее решения на итоговом Консилиуме Службы, перед началом обучения конкретной группы, специалисты должны провести анализ наиболее актуальных для данной группы факторов риска (как наиболее распространенных, так и наиболее сложных).

На втором шаге специалисты должны оценить степень мотивированности участников, их готовности к изменениям, направленным на минимизацию проявлений факторов риска в их семье.

На основании результатов этих оценок специалисты должны принять обоснованное и согласованное решение, как о характере изменений в программе занятий (в соответствии с актуальными потребностями участников обучения), так и о форме проведения отдельных занятий (с более активным вовлечением определенных родителей).

После принятия решения команда вносит изменения в план проведения занятий конкретной группы; согласует изменения с ведущими, которые должны проверить соответствие методического материала своих занятий внесённым изменениям.

#### **5 этап**

*Основная задача - индивидуализировать комплекс мероприятий по подготовке замещающих семей через оценку наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приемного ребенка в замещающей семье.*

На основании результатов оценки становится возможным выстроить психолого-педагогическую и правовую подготовку кандидатов с учетом актуальных образовательных потребностей конкретной семьи.

#### **6 этап**

*Основная задача — оценить динамику изменения уровня родительских компетенций участников группы, выявленных ранее факторов риска дезадаптации семьи; уточнить/ скорректировать индивидуальные образовательные траектории поддержки и сопровождения семей, которые были разработаны на третьем этапе.*

Для решения этой задачи перед проведением итогового Консилиума по



результатам обучения группы специалисты Службы проводят повторную оценку наличия и степени выраженности факторов риска участников. Анализ результатов повторной оценки дает возможность не просто оценить эффективность обучения, провести оценку эффективности усвоения знаний и навыков по отдельным темам. Специалисты Службы имеют возможность сформулировать:

- родителям — обоснованные индивидуальные рекомендации о целесообразности и темах дальнейшей подготовки;
- специалистам органов опеки — рекомендации о ресурсных и слабых сторонах каждой семьи.

Рекомендованный алгоритм применения описанного инструментария в практике подготовки и сопровождения замещающих семей позволяет решить многие актуальные задачи по повышению качества этих услуг. Для специалистов применение описанного инструментария создает механизмы формирования поддерживающей позиции в работе с родителями, обеспечивает нужный уровень преемственности между процессами подготовки и сопровождения замещающих семей, позволяет индивидуализировать процесс подготовки и сопровождения родителей.

## **КРИТЕРИИ (ФАКТОРЫ РИСКА) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

Критерии оценки потенциальных замещающих родителей можно разделить на две большие категории:

черты и характеристики, которые позволят семье воспитывать ребёнка с особыми потребностями, не испытывая при этом сильного семейного стресса;

черты и характеристики, необходимые для удовлетворения особых потребностей и содействия нормальному здоровому развитию приёмных детей.

### **Знакомство с семьёй**

На первых этапах оценки семьи, особенно в ходе первой встречи, рекомендуется задавать открытые вопросы. Если социальный работник проявит искренний интерес к членам семьи, это поможет ему приступить к налаживанию отношений с ними и расположит к разговору. С помощью открытых вопросов специалист может получить общее представление об истории, структуре и традициях семьи. На основе информации, полученной в ходе первой встречи, социальный работник сможет спланировать последующие собеседования и составить перечень вопросов для дальнейшего обсуждения; предложить членам семьи подготовить устные или письменные «автобиографии» и ознакомиться с ними до начала или в

процессе оценки. Сведения, содержащиеся в таких «автобиографиях», помогут социальному работнику очертить круг вопросов, с которых он может начать разговор.

### **Вопросы, используемые в ходе оценки**

1. Как мне лучше к Вам обращаться?
2. Расскажите о себе. Упомяните всё, что считаете важным, и что, по вашему мнению, поможет лучше вас узнать.
3. Где Вы выросли? Расскажите о Вашей семье. Кто входил в Вашу семью? Опишите членов семьи и расскажите о своих отношениях с ними.
4. Расскажите, что Вы считаете самым важным в жизни. Чего Вы хотите для себя?
5. Чего Вы хотите для своих детей?
6. Какие традиции переняли у своих родителей? Что Вы изменили? Что делает Вас похожим или непохожим на других родственников? Что нужно знать о Вас, чтобы лучше понимать Вашу семью?

## **КРИТЕРИЙ I—II.**

### **Ожидания и степень личностной зрелости родителей**

Выделяют следующие аспекты зрелой личности.

- Мотивация достижений: есть цель, и человек стремится достичь ее.
- Отношение к собственному «Я»: уверенность в своих возможностях, удовлетворенность своими способностями, темпераментом и характером, своими знаниями, умениями и навыками. Вместе с тем отмечается адекватная самооценка, высокая требовательность к себе, отсутствие самодовольства, скромность, уважение к другим людям.
- Жизненная установка: понимание относительности всего сущего, преобладание интеллекта над чувством, эмоциональная уравновешенность, рассудительность.
- Способность к психологической близости с другим человеком: доброжелательность к людям, эмпатия (способность к чувствованию и сопереживанию), умение слушать, потребность в духовной близости с другими людьми.
- Чувство гражданского долга: интерес к явлениям общественно-политической жизни, чувство профессиональной ответственности, потребность в общении, коллективизм.

Эмоционально зрелые личности ищут выход из сложившейся ситуации, пытаются понять причину плохого поведения ребенка, начинают обращаться за помощью к специалистам, не умалчивают и не приукрашивают ситуацию.

Те, у кого уязвимо чувство собственного достоинства, и люди, самовосприятие которых зависит от того, удаётся ли им всё делать «хорошо» и «правильно», не всегда находят в себе силы признаться в существовании у них проблем, как окружающим, так и самим себе. Вследствие этого они могут обвинить или эмоционально отвергнуть приёмного ребёнка, чтобы поддержать своё чувство собственного достоинства. Такие родители, не зная, как выйти из такой ситуации, начинают прибегать к наказаниям, жестокому обращению с ребёнком. Так образуется замкнутый порочный круг: отвержение ребёнка растёт, а это значит, что он лишается главных потребностей — в защите, любви, в позитивных отношениях с другими детьми и взрослыми. Не желая того, родители унижают его, перечеркивая все личностные достижения маленького человека. Противостояние сторон приводит к конфликту. Но самое тяжелое то, что не появляется эмоциональной близости с родителями, чувства защищённости в рамках семьи. В таких условиях ребёнок чувствует себя более стесненным, чем в интернате, так как попал в более «тесную клетку».

То, какие именно ситуации вызывают наибольший стресс у родителей в ходе замещающей заботы, в свою очередь зависит от ожиданий, которыми они руководствовались, принимая решение стать приемными родителями.

Первое ожидание связано с отношениями и сроками адаптации ребёнка в семье. Родители паникуют, испытывают разочарование, когда видят, что нет динамики развития отношений и адаптация ребёнка в семье затягивается.

Второе ожидание связано с развитием ребёнка. Родители, взявшие ребёнка с отклонениями развития, считают, что диагноз нужно снимать или облегчать, что детей нужно переводить в обычную школу, нужно посещать побольше кружков и секций. Они забывают о сложностях периода адаптации, на протяжении которого у ребёнка снижен уровень когнитивных процессов — это естественно. Ребёнок не демонстрирует результатов, которых ждут от него родители, и они начинают испытывать разочарование от того, что так много сил вложено в ребёнка, как им кажется, напрасно.

Важно помнить, что на все нужно время, и на перемены в том числе. Взрослому надо осознать, что на происходящее влияет и его поведение, хотя и от ребёнка что-то зависит. Необходима готовность пережить трудный период привыкания, пока ребёнок не усвоит, что привычные правила изменились; готовность помочь детям войти в семью.

Только формирование у членов семьи и приёмного ребёнка реалистичных ожиданий того, что их ждёт в ходе совместной жизни, способствует снижению неудовлетворённости, разочарования.

Эти качества лучше всего исследовать в ходе индивидуальных собеседований с потенциальными замещающими воспитателями. Можно также предложить членам семьи назвать сильные и слабые стороны друг друга.

### ***Вопросы, используемые в ходе оценки:***

### *Выявление ожиданий*

1. Какое событие в вашей жизни привело к мысли стать приемным родителем?
2. Можете рассказать об этом подробнее? Что вы понимаете под выражением «помочь ребёнку»?
3. Задумывались ли вы о том, что приход ребенка в вашу семью может полностью изменить сложившиеся взаимоотношения между ее членами?
4. Как вы думаете, как забота о приемном ребенке изменит вас и вашу семью?
5. Представьте себе самое хорошее, что может произойти, если вы станете замещающими родителями. Расскажите об этом.
6. Что, по вашему мнению, ваша семья сможет дать приемному ребенку?
7. Для чего, как вы считаете, вы нужны приемному ребенку?

### *Выявление степени личностной зрелости*

8. Могли бы вы описать свои сильные стороны? Расскажите о сильных сторонах остальных членов семьи.
9. А сейчас подумайте о ваших слабых сторонах и о слабых сторонах членов вашей семьи.
10. Доводилось ли вам когда-нибудь заниматься чем-нибудь, зная, что добиться желаемого результата удастся очень нескоро? Что это было? Вы добились своего или всё-таки сдались? В какой момент это произошло и почему?
11. Отвергал ли вас когда-нибудь человек, которого вы любите? Что вы при этом чувствовали? Как справились со своими чувствами?
12. Бывает ли у вас чувство, что члены семьи вас не ценят? При каких обстоятельствах оно у вас возникает?
13. Что вы ощущаете, когда дети на вас злятся или не хотят находиться рядом с вами? А когда грубят?
14. Что вы делаете, когда члены вашей семьи начинают злиться или расстраиваться? Как они обычно выражают свой гнев?
15. Скажите, что может заставить вас потерять самообладание? Вы можете представить ситуацию, в которой приёмный ребёнок заставит вас потерять самообладание?
16. Случалось ли, что вам хотелось чего-то, что вы не могли получить? Что вы при этом ощущали и как вы поступали в таких случаях?
17. При воспитании приемного ребенка, что, по вашему мнению, следует считать катастрофой?

### **Рекомендуемые методы и технологии для формирования новых знаний, навыков, умений:**

- Организация реабилитационного досуга.
- Совместные походы.

- Посещение занятий в «Школе замещающих родителей», индивидуальные занятия.
- Технология «Оценка с участием детей».
- Арт-терапевтическая методика «Каракули» Д. Винникотта (<https://studfle.net/preview/5964895/>).
- Упражнения на взаимодействие в паре «родитель-ребенок».
- Детско-родительские тренинги.
- Метод «Карта исполнения родительских функций».
- Методика позитивной куклотерапии (<https://psy.su/feed/5180/>).
- Дневник самонаблюдений.
- Использование в работе ассоциативных, метафорических карт (<https://makomania.ru>).
- Арт-терапевтические технологии.
- Психогимнастические методики (Г. Юнова, М.И. Чистякова: <https://psyera.ru/2427/psihogimnastika>).

### **Рекомендации для родителей по снижению выраженности фактора риска:**

1. Планировать совместный досуг и больше времени проводить совместно с детьми.
2. Общаться с детьми не только по вопросам учебы.
3. Обращать внимание на настроение ребенка.
4. Никогда не сравнивать ребенка с другими детьми.
5. Хвалить ребенка за малейшие успехи (создать ситуацию успеха).
6. Своевременно обращаться за помощью к специалистам, которым доверяете.
7. Заполнять «Книгу жизни ребенка».
8. Совместно смотреть и обсуждать художественные фильмы соответствующий тематики.
9. Использовать разнообразные методы и средства воспитания: метод убеждения, метод поощрения, метод совместной практической деятельности, метод наказания.
10. Посещать занятия в «Школе замещающих родителей».
11. Своевременно обращаться за помощью к специалистам.
12. Тесно сотрудничать со школой, службой, другими учреждениями, консультироваться по вопросам воспитания у специалистов: психологов, социальных педагогов, логопедов и т.д.
13. Знакомится с новшествами в области воспитания и образования, читать статьи, книги по педагогике/психологии, знакомиться с информационными и просветительскими материалами, доказавшими свою ценность на практике, в ходе работы с семьями.

### **КРИТЕРИЙ III.**

#### **Стабильность и качество межличностных отношений**



Люди, у которых есть мощная и надежная поддержка со стороны близких, как правило, лучше справляются со стрессом. Если отношения в семье нестабильны или родители не могут положиться друг на друга, эмоциональное напряжение, возникающее в результате появления в семье приёмного ребёнка, может оказаться чрезмерно высоким. Многие приёмные дети очень хорошо умеют находить слабинку в отношениях между своими новыми родителями и настраивать их друг против друга.

Детей на воспитание принимают как полные семьи, так и живущие в данный момент в одиночестве. Если в настоящее время опекуны (приемный родитель) не находятся в браке (отношениях), то важно проанализировать качество отношений в прошлом (это позволит построить прогноз на наличие/отсутствие навыков выстраивания стабильных благожелательных отношений с ребёнком).

В полных семьях необходимо детально проанализировать качество и стабильность супружеских отношений. Члены семьи должны быть уверены в том, что их отношения достаточно прочны, чтобы они смогли выстоять перед лицом трудностей и неудач. Родители должны быть удовлетворены супружескими отношениями, у них должен иметься положительный опыт построения партнерских/супружеских отношений.

Многие дети, попадающие в замещающие семьи, были жертвами сексуального насилия и могут отличаться вызывающим сексуальным поведением. Родители должны быть в состоянии спокойно обсуждать с детьми вопросы, связанные с сексом (провоцирующее поведение, безопасное поведение). Родителям важно быть готовыми к адекватному (и особенно — неадекватному) сексуальному поведению детей, чётко определять, какое сексуальное поведение считается допустимым и недопустимым, и уметь реагировать на недопустимое сексуальное поведение спокойно, без возмущения, ревности и обиды. Сексуальные действия ребенка родители должны рассматривать не как распушенность, а как особенности перенесенной травмы, сексуального насилия.

Устойчивость семейных отношений также характеризуется четкой и понятной иерархией, где родительская подсистема играет ведущую регулирующую роль.

Регулярные отношения с родственниками, взаимопомощь и поддержка помогают семье преодолевать трудности, находить поддержку и понимание, а дети чувствуют себя частью большого сообщества близких людей, учатся строить отношения.

В семье принято проявлять эмоции, переживания, говорить о чувствах. Часто ребенок, попадающий в приемную семью, в своей истории переживал психотравмирующие события, и важно, чтобы родитель позволял и помогал ребенку горевать. Семья — это место, где у каждого должна быть возможность и готовность говорить о чувствах, проявлять эмоции.

В семье неизбежно сталкиваются интересы и потребности взрослых и детей, конфликты — это естественная и неотъемлемая часть

существования людей, при этом взрослые умеют ссориться и находить пути разрешения конфликтов, а дети учатся этому навыку.

Устойчивость семейных отношений также характеризуется четкой и понятной иерархией, где родительская подсистема играет ведущую, регулирующую роль. В родительскую подсистему входят мама и папа (или взрослые, которые их заменяют), она обеспечивает безопасность, эмоциональные, физические, духовные, интеллектуальные потребности семьи, ее развитие, принимает решения, — и детская подсистема подчиняется родительской, дети учатся общению со сверстниками (проявление сочувствия, умение постоять за себя, умение договариваться), у них формируется навык выстраивания социальных связей.

Поддерживаются регулярные отношения с родственниками (выросшими детьми, родителями), есть традиции, куда включены все члены большой семьи. В семье открыто и охотно рассказывается семейная история, а также история появления приемного ребенка. Приемные родители демонстрируют эмпатию в отношении биологической семьи приемного ребенка, интересуются историей его семьи, рассказывают о ней ребенку. Формируют у ребенка принятие своей семейной ситуации.

Родители любят и проводят время с семьей, уважают личное пространство взрослых и детей.

Более точную информацию о характере отношений между родителями часто можно получить в ходе индивидуальных собеседований. Впоследствии к обсуждению этих вопросов можно вернуться на совместном собеседовании, особенно если в позициях родителей выявлены какие-либо разногласия и противоречия.

Вопросы задаются в зависимости от семейной ситуации.

### **Вопросы, используемые в ходе оценки:**

1. В чем вы схожи? Какие вопросы обычно решаете сообща?
2. Есть ли какие-либо вопросы, темы, по которым вы не совпадаете? Как вы решаете возникающие между вами споры?
3. Кто в вашей семье главный? Кто принимает окончательное решение по важным, спорным вопросам?
4. Есть ли ощущение, что в вашей семье кто-то находится друг к другу ближе, чем с другими?
5. С какими проблемами в браке вам пришлось столкнуться? Как вы их разрешали?
6. Какие детские вопросы вызывают или могут вызвать у вас смущение?
7. Дети, вступая в подростковый возраст, стремятся вести себя так, чтобы нравиться противоположному полу. Какие проявления подобного поведения вы считаете допустимыми/недопустимыми? Как вы говорите об этом с ребенком?
8. Многие дети, попадающие в замещающие семьи, были жертвами



сексуального насилия, и из-за этого их поведение может быть вызывающе сексуальным. Замечаете ли вы проявления сексуальности в ваших детях? Как вы к этому относитесь? И как реагируете? Как на это реагирует ваш супруг?

9. Как родственники отнеслись к вашему решению стать замещающими родителями? Как изменились ваши отношения с ними?

10. Как у вас в семье принято выражать свою любовь? Как вы узнаете, что небезразличны остальным членам семьи? Как они это показывают?

11. Как вы находите время друг для друга? Как вы поступаете, если хотите уединиться с мужем (женой)? Насколько для вас важна возможность побыть наедине друг с другом? Что вы чувствуете, если это не удастся?

12. Знает ли приемный ребенок историю своей семьи? Есть ли у него возможность встреч с родителями?

13. Что ребенок знает о своих родителях с ваших слов?

### **Рекомендуемые методы и технологии для формирования новых знаний, навыков, умений:**

— Консультирование ЗП о влиянии семейной системы на отношения и поведенческие проявления детей. Консультирование супругов, анализ супружеских отношений.

— Обучение технике «Я-сообщений», отражения чувств, развития эмоционального интеллекта.

— Системные семейные расстановки, семейная системная терапия.

— Восстановление семейной иерархии, семейных ролей.

— Введение семейных правил, традиций, обучение совместному проведению досуга, домоводства.

— Арт-терапия, сказкотерапия, психодрама, рассмотрение с ЗП возможных реакций ребенка на раскрытие тайны.

— Десенсибилизация и коррекция переработки информации с помощью движения глазных яблок (ДПДГ): <http://www.psychologies.ru/articles/dpdgsvoboda-v-mgnovenie-oka/>

— «Письмо ушедшему человеку» (<http://www.pismennyepraktiki.ru/neotpravlyaemye-pisma/>)

— МАК (метафорические ассоциативные карты): работа с утратой (<https://makomania.ru>).

— Телесно ориентированная терапия: упражнение «Точка боли».

— Символдрама (мотивы «Семья животных», «Обследование дома», «Возделывание сада»).

— МАК «Семейная история» (<https://makomania.ru>).

— МАК «Приказания и решения» (<https://makomania.ru>).

— Метод серийных рисунков и рассказов МАК (<https://makomania.ru>).

— Упражнение «Холодный стул».

— Обучение алгоритмам поддержки.

— Обучение конструктивным формам общения.

## **Рекомендации для родителей по снижению выраженности фактора риска:**

1. Организовывать благоприятную среду для формирования привязанности, повышения самооценки, преодоления комплексов.
2. Включать приемного ребенка в семейные и социальные группы с учетом его возможностей, потребностей и пережитых психоэмоциональных травм.
3. Переместить фокус своего внимания с недостатков ребенка на его потребности, возможности и ресурсы, на основе которых начнется движение к изменениям. Замечать позитивные изменения и давать ребенку знать, что он способен на большее.
4. Приемы дисциплинирования детей могут быть эффективными, если опираются на сформированные доверие и привязанность.
5. Любые чувства и переживания могут присутствовать в жизни ребенка и взрослого, задача взрослого — дать им название, узнавать их в детских переживаниях, помогать ребенку с ними справляться.
6. Озвучивать детям собственное состояние, это позволит родителям быть искренними и открытыми, детям — понимать и принимать чувства других людей, получить «разрешение» на проявление собственных чувств.
7. В состоянии эмоциональной возбужденности избегать взаимодействия с детьми, приводить себя в относительную норму, прежде чем вступать в диалог.
8. Не делать детей свидетелями возникших конфликтных ситуаций между взрослыми.
9. Согласовывать родительские требования к детям; в противном случае дети учатся манипуляциям, вступают в коалиции с родителями, нарушается порядок семейной системы.
10. Проявлять эмпатию в отношении кровной семьи ребенка: избегать критики поведения и личности кровных родителей, признавать их значимость в жизни ребенка.

## **КРИТЕРИЙ IV.**

### **Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом**

Потенциальные замещающие родители должны владеть несколькими эффективными адаптивными стратегиями. Если семья сохранила свою функциональность и продуктивность в стрессовых ситуациях, то она, как правило, обладает мощными приспособительными механизмами, которые помогут ей справиться с трудностями замещающего ухода. Напротив, если семье не приходилось сталкиваться с нестабильностью и кризисными явлениями, такие механизмы в большинстве случаев развиты не так хорошо.

Чтобы установить типичную реакцию членов семьи на стресс, необходимо попросить их описать трудную или травматическую ситуацию, в

которой они оказывались в прошлом, и рассказать, как они себя повели в этой ситуации. Их ответы должны указывать на то, что они владеют методами решения проблем, эффективно используют межличностные и общественные ресурсы, считают, что этот опыт их чему-то научил и способствовал их личностному росту, и обоснованно уверены в своих собственных силах и приспособительных способностях.

Предполагается, что трудности должны закалять замещающих родителей, делать их сильнее, но если неопытные родители подвергаются чрезмерному стрессу, это существенно повышает вероятность неблагоприятного исхода размещения и может привести к тому, что организация социальной работы вообще потеряет людей, которые в будущем могли бы много сделать на благо детей. Социальные работники и члены семьи должны вместе установить, сколько трудностей и перемен сможет вынести семья, не подвергаясь при этом чрезмерному дистрессу. Эта информация будет играть важную роль при подборе ребёнка для замещающей семьи.

Потери и утраты, произошедшие в семье, могут оказывать значительное влияние на жизнь и переживания семьи в целом и отдельных ее членов, могут создавать трудности в воспитании приемного ребенка, и зачастую связаны с мотивацией принятия ребенка на воспитание в семью. Родители должны быть в состоянии рассказать о том, как их семья отреагировала на изменения, возникшие вследствие приобретения или утраты одного из ее членов. Описание родителями прошлого опыта рождения ребенка, смерти члена семьи, развода или расставания с супругом, ухода за чужими детьми или престарелыми родителями может помочь специалисту составить представление о том, насколько гибко семья реагирует на структурные изменения. При этом важно и то, какие переживания возникают у родителей в момент описания этого опыта, насколько родители демонстрируют спокойное отношение к ситуациям, которые характеризуются переменчивостью и двусмысленностью, в том числе способностью расслабиться и «плыть по течению», пока все не встанет на свои места.

### **Вопросы, используемые в ходе оценки:**

1. Бывает ли так, что вы чувствуете себя не совсем в ресурсе? Как часто вы испытываете физические недомогания?

2. Хватает ли вам времени на отдых, удастся ли выспаться? Как вы обычно отдыхаете?

3. Насколько легко вас вывести из себя? Как вы с этим справляетесь?

4. Для вас важно полностью контролировать ситуацию? Что вы чувствуете, когда ситуация выходит из-под вашего контроля?

5. Насколько гибко вы можете менять свои планы, подстраиваться под обстоятельства? Можете привести примеры?

6. Как вы считаете, вы можете влиять на результат происходящих с вами событий? Что вы для этого делаете?

7. Могли бы вы рассказать о худшей ситуации, которую вам

довелось пережить? Что это было? Что вы при этом чувствовали? Что сделали? Как это повлияло на вас? Как это повлияло на вашу семью?

8. Расскажите, как вы отдыхаете, что помогает вам восстанавливать силы после тяжелого дня или сильных потрясений?

9. Расскажите о своей самой тяжелой утрате. Как вы её пережили?

10. Кто вас больше всего поддерживает, когда вы расстроены или нуждаетесь в помощи? К кому вы можете обратиться за помощью? Получаете ли вы эту помощь?

### **Рекомендуемые методы и технологии для формирования новых знаний, навыков, умений:**

Для формирования необходимых компетенций по данному фактору необходимо учитывать уровни обучения при составлении программ обучения и выборе методов сопровождения.

*Уровень 1. Осведомленность*

1. Лекции, направленные на формирование знаний о таких понятиях, как стресс, стрессоустойчивость, гибкость, адаптивность, методы формирования стрессоустойчивости и т.п.

2. Подбор и чтение литературы по теме лота с организацией встреч для обсуждения прочитанного материала.

3. Использование эмпирических методов исследования: психодиагностические методики, наблюдение и самонаблюдение.

*Уровень 2. Знание/понимание*

1. Видеометод: совместный просмотр видеоматериала (документальных, художественных фильмов, вебинаров, видеолекций) по теме лота с его последующим обсуждением.

2. Организация семинаров по темам «Эмоциональное выгорание», «Ресурсы стрессоустойчивости», «Трудные формы поведения приемного ребенка».

3. Использование психологических игр, упражнений, с последующим обсуждением.

*Уровень 3. Применение в работе Психологические тренинги:*

— «Телесно-ориентированный тренинг»,

— «Телесно-ориентированная арт-терапия»,

— «Эмоциональный интеллект»,

— «Соматическая терапия травмы»,

— «Тренинг коммуникативных навыков».

*Уровень 4. Приобретение навыков*

1. Индивидуальное психологическое консультирование.

2. Еженедельная поддерживающая психотерапевтическая группа для замещающих родителей и кандидатов в замещающие родители.

### **Рекомендации для родителей по снижению выраженности фактора риска:**

Необходимо понимать, что развитие стрессоустойчивости, психологической гибкости и адаптивности — процесс постепенный, и здесь важно, чтобы родители придерживались регулярного использования следующих методических рекомендаций по снижению фактора риска.

1. Для формирования представления, что такое стрессоустойчивость, психологическая гибкость и адаптивность, рекомендуется изучить представленную литературу, просмотреть рекомендуемые вебинары на данную тему.

2. Для более успешного освоения прочитанного и просмотренного материала рекомендуется:

- прокомментировать новые данные;
- оценить их значение для себя;
- сформулировать вопросы (что осталось не понято), при возможности обсудить их со специалистом, сопровождающим семью;
- обсудить с партнером (с супругом, родными, другом, коллегой и др.) возможности применения теоретического материала в практической деятельности;
- сопоставить новые полученные данные с имеющимся опытом: как полученные знания в процессе изучения материала заполняют имеющиеся дефициты.

3. Научиться определять свой уровень устойчивости к влиянию стрессовых ситуаций, другими словами — тренировать навык быть внимательным к ситуациям, вызывающим сильные переживания, с которыми трудно справиться. Это можно делать самостоятельно путем использования рекомендуемых методик и упражнений, в случае возникновения вопросов или неясности обращаясь к специалисту.

4. При столкновении с ситуацией, которая вызывает стрессовую реакцию и эмоциональный всплеск, пробовать мысленно, задавать себе несколько вопросов о важности этой ситуации и возможности ее изменить. Возможно, в ходе размышления над этой ней вы придете к пониманию, что есть ситуации, которые можно изменить, а есть неподвластные вам. Также вы можете прийти к пониманию, что с некоторыми ситуациями вы не можете справиться сами, просто потому, что вы никогда с этим не сталкивались, и иногда нужен другой человек (специалист), который может в этом помочь. Исследуйте нюансы происходящего, различные точки зрения, задавайте уточняющие вопросы себе и окружающим.

5. Тренировать способность давать выход накопившимся чувствам, отрицательным эмоциям. В этом могут помочь различные методы работы с эмоциональным состоянием: дыхательная гимнастика, массаж, спорт, проговаривание чувств, посещение семинаров и терапевтических групп по исследованию эмоциональных состояний и адаптивных стратегий и др.

6. С заботой относиться к своему здоровью, использовать физические нагрузки в виде каких-то упражнений, прогулок, домашних дел, танцев, тренажёрного зала, работ в саду, поскольку эмоциональное состояние



напрямую связано с физическим.

7. Попробовать пересмотреть и при необходимости упростить свой режим. Отказываться от решения одновременно нескольких задач, выбрать главную.

8. Находить возможность отдыхать, восстанавливаться, быть наедине с собой.

Использовать те способы восстановления, которые помогают расслабиться: посидеть в сквере на лавочке, никуда не торопясь, полежать на траве, глядя на проплывающие облака, посидеть на балконе с чашечкой ароматного чая, принять ванну, душ, поплавать в бассейне. Все эти приятные спокойные занятия важно встраивать в свою повседневную жизнь как профилактическое средство, а не только как «скорую помощь» при стрессе.

9. Расширять список своих увлечений, хобби, занятий, которые доставляют удовольствие, наполняют силами.

10. Учиться выстраивать отношения с близкими людьми, поддерживать их; просить о помощи или самому быть готовым помочь; проживать свои чувства в контакте с другими и учиться принимать чувства других.

11. Формировать навыки восприятия перемен как естественного стечения обстоятельств. Замечать, какие переживания возникают, когда меняется привычная среда (поездка за границу, из города в лес, поход в непривычное место отдыха), появляются необычные хобби или профессия.

12. Тренировать находчивость, умение быстро реагировать на перемены, которые происходят вокруг, в том числе на изменения в поведении ребенка.

13. Расширять свои ресурсы, позволяющие обеспечивать основные потребности:

— *личностные*: черты и установки, которые полезны для регуляции поведения в различных стрессогенных ситуациях (самоконтроль, самооценка, чувство собственного достоинства (self-esteem), «самоэффективность» (оценка собственных возможностей успешно работать и представление о собственном уровне успешности преодоления стресса) и другие;

— *психологические*: определяются когнитивными, психомоторными, эмоциональными, волевыми и другими возможностями родителя обеспечить решение проблемы или контролировать эмоции;

— *социальные ресурсы преодоления стресса*: отражают уровень социальной и моральной поддержки, межличностные отношения, социальный статус, социальные «роли» и т.д.;

— *физические*: отражают состояние физического и психического здоровья, функциональных резервов организма;

— *материальные*: определяются уровнем финансового, жилищного и другого обеспечения

## **КРИТЕРИЙ V.**

### **Семья как открытая и функциональная система**

«Открытой системой» семью можно назвать в том случае, если она способна адаптироваться и меняться под воздействием внутренних и внешних стимулов; активно взаимодействует со своим непосредственным окружением: родственниками, друзьями, соседями, другими членами местного сообщества. Границы такой семьи гибкие: люди могут приходить и уходить, и семья спокойно приспосабливается к этим изменениям.

Примечание. Важно не путать с семьёй, в которой высокая «текучесть кадров» является следствием нестабильности, отсутствия эмоциональной близости в отношениях или поверхностности привязанностей.

Степень «открытости» семьи определяется также готовностью её членов разрешать посторонним людям помогать им в стрессовых ситуациях. Естественно, выбор источника помощи может зависеть от индивидуальных и культурных особенностей семьи. Например, некоторые семьи воздерживаются от обращения в организации, полагаясь вместо этого на родственников и друзей или на местного священника

Для замещающей семьи особенно важна открытость при взаимодействии с социальными службами. Открытость и умение взаимодействовать со специалистами — ключевой фактор профилактики дезадаптации ребенка в семье. При взаимодействии со специалистами главное — это умение услышать профессиональное мнение и способность принять его. Главный признак открытости системы — не столько в наличии внешних контактов и навыка обращаться в службу за помощью, сколько в желании и способности родителей менять свое собственное поведение, привычки, установки, если это необходимо для реабилитации и развития ребенка. Открытая семья умеет выстраивать партнерские отношения со службами и организациями, взаимодействует с ними на равных, а не как зависимый объект помощи.

В функциональной семейной системе границы открытые, четкие и гибкие. В такой семье приемные дети хорошо понимают, что семья является надежной гаванью. Четкость границ помогает им понимать дистанцию в отношениях. Кто является «своим», а кто «чужим». Ребенок понимает, что в окружении семьи есть люди, которые могут приехать и остаться ночевать, а есть те, кому это не позволено. Все это важно для ребенка, он учится, таким образом, проводить границы между собой и другими людьми. У приемных детей границы размыты, им трудно выстраивать отношения близости, они путают дружбу с любовью, любовь с сексом, могут приглашать в дом с улицы незнакомых людей. Поэтому четкость границ и правил помогает ребенку сформировать более дифференцированные отношения с окружающими.

Гибкость границ помогает семье раскрыться и «впустить» нового члена семьи, приемного ребенка, подготовить для него нишу в детской подсистеме.

В функциональной семье сохраняется четкая иерархия: родители являются главными, они принимают решения, сферы ответственности между взрослыми членами семьи разделены и понятны. В семье взрослые



отвечают за детей, дети не отвечают за взрослых. Взрослые могут регулировать отношения детей, но дети не могут вмешиваться в отношения родителей и не могут их регулировать. Тогда приемному ребенку легче адаптироваться: он четко понимает, кто в семье главный, с каким вопросом к кому надо обращаться. Правильная иерархия создает ощущение безопасности для ребенка. Важно, чтобы иерархия в семье не менялась после приема ребенка и была понятна кровным и приемным детям.

В структуре семьи четко выделены две основные подсистемы: родительская (супружеская) и детская. Это важно именно для замещающей семьи, поскольку приемным родителям важно быть в коалиции друг с другом, уметь договариваться, поддерживать друг друга и выступать в случае необходимости «единым фронтом».

В такой семье есть правила, которые поддерживают границы подсистем, т.е. обязательно есть что-то, чего детям нельзя, а можно только взрослым. Например, есть регламентация по месту: дети не могут в любое время войти в комнату родителей. Или по времени: «Это наше с папой время, вечер пятницы мы проводим только вдвоем». Это придает стабильность всей семейной конструкции и позволяет приемному ребенку найти свое место в детской подсистеме.

Важный параметр открытой семьи — четкие и прямые коммуникации. Члены семьи общаются друг с другом напрямую, в семье не принято хранить секреты, позволено выражать чувства, прямо заявлять о своих потребностях. В такой системе приемному ребенку легче адаптироваться, поскольку он получает прямые и непротиворечивые послания от других членов семьи. Важным является способность членов семьи к метакоммуникации. Это предполагает совместное проговаривание возникающих проблем, прояснение чувств и мнений всех членов семьи.

#### Пример

*Мама помогает кровным детям выстроить отношения с приемным ребенком, когда она прямо говорит: «Давайте все вместе поможем Пете. Я вас люблю, вы мои дети, и Пете надо помочь стать членом нашей семьи. Помогите сделать так, чтобы он чувствовал себя как дома». Кровные дети понимают, что мама не предаст их и продолжает любить, они не ощущают угрозы и могут подружиться с приемным братом. Приемный ребенок, в свою очередь, чувствует защиту и доверие, у него начинает формироваться привязанность.*

Гибкость ролей в открытой системе — важный ее параметр. Роли членов семьи могут меняться, если это необходимо для того, чтобы она как единое целое смогла адаптироваться к переменам. При этом важно, что эти роли могут меняться, но не заменяться. Ролевая структура семьи выстроена по принципу: дети всегда остаются детьми, им не навязываются несвойственные им роли. Например, они не отвечают за эмоциональные отношения родителей, в том числе за сексуальное удовлетворение. Гибкость ролей важна в семье, потому что на каждом новом этапе развития системы

нужно осваивать новые роли.

Наконец, члены «открытой» семьи способны признавать и ценить различия между людьми. Им нравится встречаться с людьми разных возрастов, принадлежащими к разным культурам, и они стремятся к расширению круга своего общения. Они принимают людей такими, какие они есть, и способны видеть сильные стороны и ценные качества в тех, кто по обычным стандартам отнюдь «не совершенен».

Напротив, «закрытая», дисфункциональная семья ведёт замкнутый, изолированный образ жизни и реагирует на перемены настороженно и консервативно. Роли её членов обычно твёрдо зафиксированы и редко подвергаются пересмотру, даже если этого требуют изменившиеся обстоятельства. Члены «закрытой» семьи ценят свою независимость и самодостаточность и часто отказываются обращаться за помощью к окружающим. Их философию можно выразить фразой: «Есть мы, и есть остальной мир — и этот мир враждебен и опасен». Закрытые семейные системы часто этноцентричны. Их членам бывает тяжело понять и признать ценности, которые исповедуют люди, отличные от них самих. Как правило, они придерживаются довольно жёстких взглядов относительно того, что можно считать «приемлемым» поведением.

При этом семья может быть хлебосольной, устраивать праздники, принимать гостей, участвовать в конкурсах, но она не сотрудничает со специалистами. Такая семья или вообще старается не обращаться к специалистам за помощью, или, если обращается, то ожидает, что меняться должен только ребенок. Она как бы говорит службе: «Вот вам ребенок, сделайте с ним что-нибудь, чтобы нам с ним было хорошо, а у нас-то самих все в порядке». Такая семья закрыта в самом главном: она не хочет меняться, а значит, проблемы в ней будут накапливаться, и, скорее всего, приемный ребенок окажется, в конце концов «козлом отпущения». Как правило, такие семьи имеют «букет проблем», которые могут привести к неэффективной заботе и отказу от ребенка.

Воспитание детей требует командного подхода. С семьёй и ребёнком может работать несколько специалистов, и их усилия должны быть скоординированы и направлены на достижение одной и той же цели. Замещающие родители часто нуждаются в сторонней помощи, сталкиваясь с особенно «трудными» детьми. У них должны быть возможности немного отдохнуть от исполнения своих обязанностей, источники эмоциональной поддержки и доступ к необходимым ресурсам. Члены замещающей семьи должны также быть готовы:

- к совместной работе с другими людьми, не воспринимая их участия как необоснованно грубого вмешательства в их семейную жизнь;
- принимать не только ребёнка, но и его родителей.

Если замещающая семья сопротивляется восстановлению позитивной истории жизни ребенка, не может определять потребности приемного ребенка в качестве и глубине контакта между ним и его кровными

родителями, то это подвергает ребёнка ненужному стрессу и мешает его возможному воссоединению с кровной семьёй. «Открытые» замещающие семьи признают и принимают биологическую семью ребёнка как часть его наследия и возможной «расширенной системы поддержки», не отказывают ему вправе сохранить отношения со своими родителями, братьями и сестрами (если это в интересах ребенка). Если возникает такая необходимость, замещающие родители могут также напрямую работать с членами биологической семьи ребёнка и сотрудничать с ними в процессе составления плана работы, а также во встречах между ними и ребёнком.

В функциональной открытой системе ребенку легче адаптироваться и реабилитироваться.

### **Вопросы, используемые в ходе оценки:**

1. Кого вы относите к своей семье? Могли бы вы описать картину, на которой будут все, кто играет важную роль в вашей жизни?

2. Какие обязанности выполняют члены вашей семьи? Менялись ли когда-нибудь эти обязанности? При каких обстоятельствах? Что вы при этом испытывали? Что вы делали, когда мама легла в больницу? Кто готовил еду?

3. Кто вам помогает, когда приходится тяжело, а вы нуждаетесь в поддержке?

4. Вы прибегали к помощи других людей или организаций, когда у вас возникала серьёзная проблема? Как вы это делали? Приведите примеры обращения за помощью, было ли это эффективно?

5. Как действует ваша семья, когда случаются сложности или проблемы? Кто принимает решения?

6. Как вы реагируете на предположения окружающих о том, что вам нужно что-то изменить в своей жизни?

7. Какие перемены происходили в вашей жизни? Вспомните, что вы чувствовали и как проходили эти перемены. Что и как пережила семья в ходе этих перемен? Что изменилось? Как вы вообще смотрите на перемены? Что вы от них обычно ждете?

8. В каких случаях к вам могут прийти без звонка? Есть ли в вашей семье правила приема гостей?

9. Если ваши дети хотят переночевать вне дома, у кого им можно остаться на ночь?

10. Как меняются ваши отношения, когда к вам приезжают ваши родственники (родители мужа, родители жены и т.д.)?

11. Как реагирует ваша семейная система на появление дополнительного члена со своими правилами и «своим самоваром»?

12. Можете ли вы разрешить ребенку не посещать школу, если надо помочь по хозяйству?

13. Как должен ребенок учитывать ваше эмоциональное состояние, вашу усталость и корректировать свое поведение в связи с этим?

14. Доводилось ли вам быть членом группы людей, объединённых

какой-нибудь общей целью? Расскажите об этом. Вспомните, пожалуйста, конкретные примеры. Что вы при этом чувствовали? Что понравилось? Что не понравилось?

15. Приходилось ли вам сталкиваться с людьми, которые принадлежат к другим культурным или расовым группам? Ощущали ли вы себя когда-нибудь «странником в чужой земле»? Вы не могли бы описать свои переживания?

16. Приведите примеры, когда вам приходилось иметь дело с людьми другой культуры, национальности. Есть ли среди ваших друзей такие люди?

### **Рекомендуемые методы и технологии для формирования новых знаний, навыков, умений:**

— Организация и проведение системного семейного консультирования.

— Организация тренинговых занятий с замещающими родителями, с использованием ролевых игр и методов семейных расстановок для развития навыков семейного взаимодействия, детско-родительских отношений.

— Организация и проведение тренингов для замещающих родителей по развитию навыков успешного замещающего родительства, с элементами тренингов личностного роста, управления эмоциями.

— Организация лекториев, «педагогических гостиных» и других информационных мероприятий для замещающих родителей по вопросам динамики развития семейной структуры, этапов становления замещающей семьи, специфики организации помощи и взаимопомощи замещающим семьям.

— Организация тренинговых занятий с детьми замещающих семей (кровными и приемными) по командному взаимодействию, ассертивному поведению, решению конфликтов и управлению эмоциями.

### **Рекомендации для родителей по снижению выраженности фактора риска:**

— Пересмотреть организацию семейной жизни с точки зрения учета потребностей всех членов семьи, установить и поддерживать четкую усовершенствованную структуру: с разумным режимом деятельности и питания, с правилами для всех, для детей, для родителей; поддерживать семейные традиции и ритуалы.

— Планировать совместный досуг и больше времени проводить совместно с детьми в играх, рекреации, походах, регулярно организовывать совместный просмотр художественных фильмов (из раздела «Семейный сеанс»), с обсуждением, как во время просмотра фильма, так и по окончании.

— Участвовать в общественной жизни микрорайона, города, в волонтерских проектах всей семьей.

— Расширять свои знания в области психологии семьи и культурологии.

— Своевременно обращаться за помощью к специалистам, которым вы доверяете.

— Посещать занятия и тренинги для замещающих родителей и для подростков.

## **КРИТЕРИЙ VI.**

### **Родительские навыки**

У части замещающих родителей есть свои собственные дети, которые живут вместе с ними или выросли и живут отдельно. Некоторые из них имеют опыт ухода за своими племянниками и племянницами или за детьми других людей. Если история семьи не указывает на то, что у потенциальных замещающих родителей возникали серьёзные проблемы в воспитании своих детей, они, как правило, обладают адекватными родительскими навыками.

Следует, однако, отметить, что воспитывать приёмного ребёнка с особыми потребностями — это отнюдь не то же самое, что воспитывать своего ребёнка. В данном случае более уместны такие вопросы: «Обладают ли потенциальные замещающие родители навыками, необходимыми для успешного воспитания детей с особыми потребностями?», «Как быстро они смогут овладеть такими навыками?» и «С детьми каких типов они будут работать лучше всего?»

Для того чтобы ответить на эти вопросы, необходимо оценить потенциальных замещающих родителей по под-критериям, приведённым ниже.

#### **VI.1. Родители получают удовольствие и испытывают удовлетворение и радость, занимаясь воспитанием детей.**

Воспитывать детей — тяжёлый труд. Воспитывать детей с особыми потребностями ещё тяжелее. Родители должны уметь получать удовольствие от повседневного ухода за такими детьми, поскольку видимые результаты их труда могут проявиться очень нескоро и оказаться более чем скромными.

#### **Вопросы, используемые в ходе оценки:**

1.Что вам больше всего нравится в воспитании детей? От чего вы получаете больше всего удовольствия? Что вам не нравится? Есть ли в воспитании детей что-нибудь такое, с чем бы вы расстались и потом никогда об этом не пожалели?

2.Что вы любите делать всей семьёй? Что вам нравится делать самому или с другими взрослыми людьми?

3.Какое место воспитание детей занимает в вашей жизни? Мешает ли оно заниматься чем-нибудь другим, что вам нравится?

4.Какими качествами, по-вашему, должен обладать «хороший»



родитель? Можете назвать, в чём вы и ваш партнёр сильны как родители? А что у вас получается хуже, чем хотелось бы?

## **VI.2. У родителей есть способность индивидуально подходить к детям и их потребностям.**

Замещающие родители должны уметь индивидуально подходить к потребностям детей и применять к каждому ребёнку оптимальные для него методы воспитания. Они должны также распознавать ситуации, когда им нужно изменить свои подходы с учетом культурных особенностей ребёнка.

У замещающих родителей, которые полагаются на одни и те же методы воспитания и поддержания дисциплины и считают, что эти методы должны приносить одинаковые результаты в работе со всеми детьми, часто возникают сложности с воспитанием «трудных» детей или детей с расстройствами поведения. Такие замещающие родители могут попытаться возложить вину за свои неудачи на детей, не задумываясь о том, что причиной этих неудач являются их собственные действия. Наличие у замещающих родителей способности индивидуально подходить к оценке потребностей и проблем детей в плане развития и соответствующим образом модифицировать методы воспитания является важным преимуществом. Если родители обладают этой способностью, их можно научить распознавать и культурные различия.

### **Вопросы, используемые в ходе оценки:**

1.Опишите, пожалуйста, своих детей. Чем они похожи друг на друга? Чем они отличаются друг от друга? Расскажите об этом как можно подробнее.

2.Вы сказали, что Алиса более «нервный» ребёнок, чем Антон. Что вы имеете в виду?

3.Если у одного из ваших детей возникает какая-либо проблема, как вы решаете, что делать? Приведите несколько примеров.

4.А если бы такая проблема возникла не у Тимы, а у Ани, вы бы действовали как-нибудь иначе? Как именно?

5.Есть ли у ребенка личное пространство (где спит, где играет, делает уроки, шкаф и т.д.)?

6.Какие сообщества, кружки посещает ребенок помимо школы/детского сада?

7.Как у ребенка складываются отношения с другими детьми?

8.Как вы видите, нужна ли ваша помощь и участие в самоорганизации ребенка?

9.Как вы проводите с ребенком совместный досуг?

10.При наличии других детей: как общаются, взаимодействуют дети между собой?

### **VI.3. У родителей есть опыт воспитания приемных детей, в том числе детей, имеющих физические, эмоциональные или поведенческие проблемы.**

Если у родителей есть опыт воспитания проблемных детей, их будет ожидать меньше сюрпризов. В случае, когда им доводилось иметь дело только с обычными детьми, они могут сильно недооценивать стресс, связанный с замещающим уходом за детьми с особыми потребностями. Некоторые родители непосредственно не занимались воспитанием проблемных детей, но, возможно, работали с ними в качестве учителей, врачей, медсестёр и т.п. Подобный опыт непродолжительного общения с такими детьми может оказаться полезным, но всё равно не идёт ни в какое сравнение с необходимостью заниматься их воспитанием круглые сутки. Тем не менее, он может помочь родителям получить некоторое представление об их сильных и слабых сторонах в качестве воспитателей.

#### **Вопросы, используемые в ходе оценки:**

1. Вам когда-нибудь приходилось на постоянной основе заниматься воспитанием ребёнка или детей с эмоциональными или поведенческими проблемами? Расскажите о том, как это было.

2. Чем потребности таких детей отличаются от потребностей других детей, с которыми вы имели дело? Что вам пришлось делать по-другому? Могли бы вы описать самого трудного ребёнка, с которым вам пришлось столкнуться?

3. Что вам понравилось и не понравилось в воспитании таких детей? Что было лучше всего? А что хуже всего? Что вызывало у вас самые большие трудности? Какие моменты были для вас наиболее вдохновляющими?

4. Что вы узнали о себе, работая с такими детьми?

5. Как вам кажется, что требуется от приемного родителя в воспитании ребёнка с депривацией?

6. Что для вас является самым трудным в регуляции поведения приемного ребёнка?

7. Бывают ли такие моменты, когда вам удается договариваться с ребёнком, регулировать его поведение?

8. Какие изменения вы замечаете в себе за период воспитания приемного ребёнка?

### **VI.4. Родительские навыки поддержания дисциплины в новой детской подсистеме**

Большинство организаций, ведущих ШПР и/или оказывающих поддержку замещающим семьям, строго регламентирует методы поддержания дисциплины, которые можно применять в отношении приемных детей. Как правило, к ним относятся: установление четких ограничений и применение логических последствий проступка; положительное подкрепление желательных моделей поведения; ограничение



привилегий; переключение внимания; изъятие ребенка из проблемной ситуации и т.д.

Для эффективной замещающей заботы важно, чтобы приемные родители понимали неуместность таких методов, как длительные нотации, отказ ребенку в коммуникации, его изоляция, не говоря уже о физических наказаниях и лишении ребенка сна или еды. Они должны иметь четкое представление о том, почему подобные методы вредны и непродуктивны для детей, переживших жестокое обращение и травматическое расставание.

Важно, чтобы замещающие родители осознавали трудности, которые переживают приемные и кровные дети, когда начинают жить вместе в новой замещающей семье. Обычно еще на этапе подготовки кандидаты в приемные родители признают, что вхождение в семью приемного ребенка изменит не только их собственные жизни, но и жизни их кровных детей, поэтому учитывают особенности своей детской подсистемы при приеме нового ребенка. Они знают и умеют правильно подготовить своих кровных детей к будущим переменам и помочь решить конфликты, неизбежно возникающие при интеграции приемных детей в детскую подсистему. Родители понимают важность создания и поддержания единой детской подсистемы, принимая индивидуальные различия кровных и приемных детей, могут применять методы, удовлетворяющие их потребности в единой детской группе, не вынося приемных детей в периферийную подсистему, не назначая их на негативные семейные роли.

### **Вопросы, используемые в ходе оценки:**

#### *Выявление способности поддержания дисциплины*

- Вы не могли бы рассказать, как вы добиваетесь послушания от своих детей?

- Почему выбрали именно эти методы поддержания дисциплины?

- Если вам нужно было добиться послушания от чужих детей, применяли ли вы те же методы, что и в отношении своих детей? Если другие, то какие именно? (для кандидатов)

- Применяете ли вы одни и те же методы дисциплинарного воздействия для кровных и приемных детей? (для действующих приемных родителей)

- Пожалуйста, расскажите о каком-нибудь проступке вашего ребенка, который действительно расстроил вас. Как вы тогда поступили?

- Бывает ли так, что за одни и те же проступки ваших детей вы применяете разные дисциплинарные методы? Почему?

Какие методы поддержания дисциплины лучше всего работают с вашими детьми?

- Какие методы поддержания дисциплины вы предпочитаете? А какие методы сложно применять?

#### *Выявление способности формировать новую детскую подсистему*

- Как вы сообщили детям о том, что собираетесь взять в семью приемного ребенка? Что вы им сказали? Как они на это отреагировали?
- В каких ситуациях у ваших детей могут возникнуть проблемы?
- Что вы делаете, когда ваши дети дерутся между собой, ревнуют вас друг к другу, соперничают за ваше внимание, не дают вам возможности побыть наедине с вашим супругом, не ходят делиться друг с другом?
- Как вам удастся справедливо распределить свое время между детьми?
- Бывало ли, что вашим детям приходилось на протяжении длительного времени делить ваше внимание с другими детьми? Как они на это реагировали? (для кандидатов)
- Могли бы вы описать сильные стороны ваших детей? Расскажите, какие у них роли и обязанности в вашей семье.
- Как бы вы описали взаимодействие ваших детей между собой? А с вами и вашим супругом (-ой)?

## **КРИТЕРИЙ VII.**

### **Эмпатия и способность к пониманию**

Способность к пониманию в данном случае означает способность понять точку зрения другого человека, эмпатия — способность сопереживать другому человеку, понять, что он чувствует, чем обусловлены его поступки. Чтобы эффективно заниматься замещающим уходом, нужно обладать обоими этими качествами.

Ниже описаны подкритерии оценки уровня эмпатии потенциальных замещающих воспитателей.

**VII.1. Родители способны распознавать, правильно интерпретировать вербальные, невербальные поведенческие сигналы друг друга и своих детей и могут описывать чувства других членов семьи.**

Родители должны уметь распознавать и правильно интерпретировать потребности и чувства членов семьи, чтобы ещё на ранних этапах распознавать стрессовые ситуации и проблемы и оказывать необходимую поддержку. Кроме того, многие дети, пережившие жестокое обращение, выражают стресс через поведение, потому что не могут или не умеют высказывать свои чувства словами. Их видимое эмоциональное состояние не всегда соответствует тому, что они чувствуют.

*Например, здоровый ребёнок, который чем-нибудь разочарован, обычно начинает плакать. Ребенок, страдающий эмоциональными проблемами, может отреагировать на разочарование приступом ярости, часто в форме детской истерики или вызывающего поведения.*

Если члены семьи, включая детей, умеют распознавать потребности и чувства друг друга, им будет легче понять, что приёмный ребёнок пытается сказать своим зачастую неадекватным поведением. Это даст им возможность правильно отреагировать на его потребности, одновременно корректируя его поведение. Способность распознавать и удовлетворять потребности является также важнейшим фактором для формирования привязанностей.

### **Вопросы, используемые в ходе оценки:**

1. Как вы узнаете, что кто-нибудь из членов семьи чем-нибудь расстроен? Что он злится? Что ему грустно? Вы можете сказать, что он чувствует, по тому, как он себя ведёт, что он делает? Приведите примеры.

2. Что вы делаете, чтобы помочь членам вашей семьи, если они чем-нибудь сильно расстроены? А чего вы ждете от других людей, когда чем-нибудь расстроены?

3. Расскажите о последнем случае, когда вы выходили из себя, что произошло, что вы ощущали в тот момент? (Этот вопрос можно задавать и взрослым, и детям.)

### **Рекомендуемые методы и технологии для формирования новых знаний, навыков, умений:**

Формирование поддерживающей, реабилитационной среды для приемных семей с детьми:

- технология «Открытое пространство» (Х. Оуэн): <https://personalimage.ru/articles/facilitation/tekhnologiya-fasilitatsii-otkrytoe-prostranstvo-open-space-/>;

- технология «Большое ухо» (Н.П. Рыгаард): <http://konkurs.timchenkofoundation.org/methodicalmaterials/19/>;

- технология «Оценка с участием детей» (М. Сондерс: <http://konkurs.timchenkofoundation.org/methodicalmaterials/14.>

- Детско-родительский тренинг.

- Детский (подростковый) тренинг.

- Родительский тренинг.

- Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей в образовательном и социокультурном пространстве (организация реабилитационного досуга (Е.В. Селенина)).

- Технология организации позитивных детских общностей (В. Круглов).

- Интенсивные выездные детско-родительские тренинги (семейный поход, семейный лагерь).

- Индивидуальная психологическая помощь.

- Метод терапии расстройств, связанных с нарушением привязанности (Д. Эллиотт).

- Рефлексивный дневник самонаблюдений

- Арт-терапевтические техники (игровая терапия, рисуночные

тесты, игры с куклами и другими игрушками).

- Психодрама (Я. Морено): <https://psyera.ru/2432/metod-psihodramy>.
- Арт-терапевтическая методика «Каракули» Д. Винникотта: <https://studfile.net/preview/5964895/>.
- Метод «Работа с карточками чувств».
- Метод «Шкала зоны озабоченности».
- Оценка взаимодействия ребенка и родителя по методу интеракций Маршака (МИМ).
- Метод «Карта исполнения родительских функций».
- Методы когнитивно-поведенческой игровой терапии (С. Кнелл).
- Метод терапии расстройств, связанных с нарушением привязанности (Д. Эллиотт).
- Психогимнастические методики (Г. Юнова, М.И. Чистякова): <https://psyera.ru/2427/psihogimnastika>.
- Тест «Дерево с человечками» (П. Уилсон): <http://www.vashpsicholog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/123-projective-tests-of-personality-research/2685-2018-08-25-08-23-15>.
- Тематические семинары и лекции.
- Групповая психологическая работа с родителями, склонными к агрессивному поведению в отношении детей (управление гневом).
- Краткосрочное кризисное консультирование.

### **Рекомендации для родителей по снижению выраженности фактора риска:**

1. Проявляйте интерес к ребенку, пережитый им опыт преломляет окружающую реальность, разбираться в ней самостоятельно ребенку страшно и сложно. Создавая единое поле взаимоотношений, вы сможете точнее наблюдать и понимать причины поведенческих проявлений вашего ребенка.

2. Если вы знаете о травматических событиях в жизни ребенка до его помещения в вашу семью — проясните для себя все возможные нюансы последствий, как они проявляются и в каком реабилитационном сопровождении нуждаются.

3. Будьте внимательны к физическим проявлениям и поведенческим привычкам ребенка, не действуйте резко, обучая его новому, посоветуйтесь со специалистами, уточните, возможно ли формирование новых алгоритмов.

4. Задавайте ребенку вопросы, ответы помогут вам сориентироваться в потребностях, фантазиях и страхах вашего ребенка.

5. Спрашивайте ребенка так, чтобы ему было предельно ясно, о

чем вы спрашиваете, в состоянии стресса снижается возможность концентрироваться, ребенок может повторять за вами, что еще не значит, что он все понял.

6. Чаще говорите с ребенком о том, что он чувствует (чувствовал) физически и эмоционально в ситуации, которую хотите понять (чем дальше по времени от ребенка событие, тем сложнее ему актуализировать ощущения).

7. Старайтесь не перебивать и не обижать ребенка поспешными выводами или ответами за него, особенно в ситуациях публичного разговора (в гостях или на консультации у специалистов).

8. Чтобы создать чувство принадлежности и самоуважения у ребенка, родителю нужно научиться его слушать.

9. Ориентация на себя: родителю важно поддерживать свое физическое, эмоциональное и психологическое здоровье в тонусе, наблюдать и анализировать, как связано собственное самочувствие с поведенческими проявлениями, действиями. Забота о себе поможет наработать навык профилактики стресса, что поможет в дальнейшем передать этот навык ребенку.

10. Найдите поддержку для себя, не оставайтесь одни с тяжелыми эмоциями.

11. Рассказывайте о своих реакциях ребенку только тогда, когда ребенок готов воспринимать. «Я-высказывания» отлично работают, но только в тех ситуациях, когда ребенок готов вступить в диалог и поделиться тем же (фразы спокойным голосом: «Я расстроилась», «Ты меня разозлил» — не считаются ребенком как негативные, ребенок не поймет или не поверит вам).

12. Обращайтесь за разъяснением непонятного поведения или эмоциональных проявлений вашего ребенка к специалистам сопровождения, своевременно и с поддержкой можно избежать усугубления симптоматики.

13. Делитесь со специалистами не выводами, а наблюдениями, просите их помочь вам разобраться с тем, что вы наблюдаете у ребенка. Не бойтесь записывать на занятиях, семинарах, группах поддержки, тренингах и консультациях: главное — не забыть важную информацию.

14. Когда ребенок видит, что его мнение важно в кругу семьи, тогда он лучше общается с окружающими.

15. Если родитель не осваивает навыки стрессоустойчивости, то он становится менее чувствительным к себе и более пренебрежительным к ребенку, что усиливает в ребенке чувство незащищенности.

16. Желание родителя услышать мнение ребенка должно возникать не эпизодично, а приобрести систематический характер.

17. Важно помнить, что в организации общения с ребенком



следует учитывать его желание к общению, значимость общения для обоих и соблюдение условий уважения и безопасности.

18. Поощряйте добрую волю ребенка и поддерживайте его участие.

19. Старайтесь по возможности сдерживать свои сильные эмоции, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного решения возникших конфликтов. Избегайте жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить «нет», «нельзя», «прекрати» — лучше попробуйте переключить внимание ребенка. Старайтесь говорить спокойным голосом.

20. Принимайте во внимание злободневные вопросы ребенка.

21. Учитесь доверять ребенку, предоставив ему пространство для жизни, для его ошибок, для его собственного опыта, проявления самостоятельности.

## **VII.2. Родители высказывают эмпатию в отношении биологической семьи ребенка, пытаются понять особенности и природу ее ситуации, войти в ее положение.**

Члены замещающей семьи должны проявлять эмпатию и выказывать поддержку биологической семье ребёнка. Это не только повышает самооценку ребёнка, но и способствует его воссоединению с биологическими родителями (если оно возможно). В ходе оценки необходимо проанализировать отношение замещающих воспитателей к биологическим родителям и к способности воспитателей это отношение поменять. Порой замещающим или родственным воспитателям приходится пересматривать своё негативное или стереотипное отношение к биологическим родителям, в которых они иногда видят только виновников насилия над детьми и неудовлетворения их потребностей.

Замещающие и родственные воспитатели должны также рассмотреть возможность необходимости встреч с биологическими родителями детей, размещенных в их семьи. Все замещающие родители должны быть готовы к тому, что им, возможно, придется в той или иной степени взаимодействовать с биологическими семьями,— по крайней мере, для того, чтобы снизить уровень стресса, переживаемого детьми.

### **Вопросы, используемые в ходе оценки:**

1. Как вы думаете, почему родители допускают жестокое обращение в отношении своих детей? Что они, по вашему мнению, чувствуют? А что думают о них их дети?

2. Знаете ли вы лично людей, которые допускали насилие в отношении своих детей или не удовлетворяли их потребности? Какие они,

эти люди?

3. Приходилось ли вам когда-нибудь объяснять ребёнку «плохие» поступки родителей? Расскажите об этом. Как вы это делали?

4. Вам когда-нибудь доводилось на общественных началах помогать другим людям? Расскажите о тех, с кем вам приходилось труднее всего. Как вы думаете, почему они были такими?

5. Знаете ли вы, что случилось в жизни ребенка, из-за чего ему потребовалась замещающая забота?

6. Что знает ребенок о причинах разлучения со своей кровной семьей?

7. Что вам известно о кровной семье ребенка? Что из этого знает ваш ребенок? Разговариваете ли вы с ребенком о его истории?

8. Известно ли ребенку о том, что он приемный?

9. Какие чувства вы переживаете во время разговора с ребёнком о его кровной семье?

10. Есть ли у вас информация о кровной семье, которую вы предпочли бы не рассказывать своему приемному ребёнку?

### **Рекомендуемые методы и технологии для формирования новых знаний, навыков, умений:**

- Тематические семинары и лекции.
- Формирование поддерживающей, реабилитационной среды для приемных семей с детьми:

— технология «Открытое пространство» (Х. Оуэн): <https://personalimage.ru/articles/facilitation/tekhnologiya-fasilitatsii-otkrytoe-prostranstvo-open-space-/>;

— технология «Большое ухо» (Н.П. Рыгаард): <http://konkurs.timchenkofoundation.org/methodicalmaterials/19>;

— технология «Оценка с участием детей» (М. Сондерс): <http://konkurs.timchenkofoundation.org/methodicalmaterials/14>.

- Тренинг «Работа с Внутренним Ребенком» (восстановление эмпатии).

- Занятия по повышению родительской компетентности.
- Групповая психологическая работа с родителями, склонными к агрессивному поведению в отношении детей (управление гневом).

- Краткосрочное кризисное консультирование семей.
- Детско-родительский тренинг.
- Детский (подростковый) тренинг.
- Родительский тренинг.
- Индивидуальная психологическая помощь.
- Метод терапии расстройств, связанных с нарушением привязанности (Д. Эллиотт).
- Рефлексивный дневник самонаблюдений.



- Психодрама (Я. Морено).
- Арт-терапевтическая методика «Каракули» Д. Винникотта: <https://studfile.net/preview/5964895/>.
- Методы когнитивно-поведенческой игровой терапии (С. Кнелл).
- Психогимнастические методики (Г. Юнова, М.И. Чистякова): <https://psyera.ru/2427/psihogimnastika>.
- «Книга жизни».

### **Рекомендации для родителей по снижению выраженности фактора риска:**

1. Попробуйте посмотреть на кровную историю ребенка как на ценность полученного им опыта и помогите ему сформировать определенные взгляды и позиции.

2. Признайте право ребенка на его кровную историю, это поможет ему в реальности овладеть знаниями о себе и навыками справляться со своими чувствами.

3. Если родитель не осваивает навыки стрессоустойчивости, то он становится менее чувствительным к себе и более пренебрежительным к ребенку, что усиливает в ребенке чувство незащищенности.

4. Чтобы предупредить необратимые последствия в ситуации, когда родитель получает от ребенка информацию личного характера, родителю важно выработать привычку получать у ребенка согласие на информирование или на подтверждение конфиденциальности. Например: «Я могу этим поделиться с бабушкой?». «Я вижу, как для тебя это важно, и ты можешь быть уверен, что, если ты не захочешь, то я никому об этом не расскажу». «Я ценю твое доверие, но то, что я сейчас услышала, вызывает во мне тревогу, и я прошу твоего разрешения обсудить это с папой».

5. В беседе с ребенком о его кровной истории родителю важно научиться «держаться паузу». Например, после каждой своей реплики можно помолчать: это время необходимо ребенку, чтобы разобраться в своем переживании. Также помолчать хорошо и после ответа ребенка: может быть, он что-то добавит.

6. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние и чувства. Выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. В этом случае ребенок убедится, что вы его слышите; может услышать себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства; убедится в том, что вы его правильно поняли.

7. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон «говорит» не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

## **Рекомендации для родителей по снижению выраженности фактора риска:**

1. Попробуйте посмотреть на кровную историю ребенка как на ценность полученного им опыта и помогите ему сформировать определенные взгляды и позиции.

2. Признайте право ребенка на его кровную историю, это поможет ему в реальности овладеть знаниями о себе и навыками справляться со своими чувствами.

3. Если родитель не осваивает навыки стрессоустойчивости, то он становится менее чувствительным к себе и более пренебрежительным к ребенку, что усиливает в ребенке чувство незащищенности.

4. Чтобы предупредить необратимые последствия в ситуации, когда родитель получает от ребенка информацию личного характера, родителю важно выработать привычку получать у ребенка согласие на информирование или на подтверждение конфиденциальности. Например: «Я могу этим поделиться с бабушкой?». «Я вижу, как для тебя это важно, и ты можешь быть уверен, что, если ты не захочешь, то я никому об этом не расскажу». «Я ценю твое доверие, но то, что я сейчас услышала, вызывает во мне тревогу, и я прошу твоего разрешения обсудить это с папой».

5. В беседе с ребенком о его кровной истории родителю важно научиться «держаться паузу». Например, после каждой своей реплики можно помолчать: это время необходимо ребенку, чтобы разобраться в своем переживании. Также помолчать хорошо и после ответа ребенка: может быть, он что-то добавит.

6. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние и чувства. Выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. В этом случае ребенок убедится, что вы его слышите; может услышать себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства; убедится в том, что вы его правильно поняли.

7. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон «говорит» не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

**ОЦЕНКА НАЛИЧИЯ И СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ  
ФАКТОРОВ РИСКА ДЕЗАДАПТАЦИИ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА В  
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

Критерии (Факторы риска)		СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ			
		Высокая	Умеренная	Низкая	
I-II	Ожидания и степень личностной зрелости родителей				
III	Стабильность и качество межличностных отношений				
IV	Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом				
V	Семья как открытая и функциональная система				
Родительские навыки					
VI	VI.1.	Родители получают удовольствие и испытывают удовлетворение и радость, занимаясь воспитанием детей.			
	VI.2.	У родителей есть способность индивидуально подходить к детям и их потребностям.			
	VI.3.	У родителей есть опыт воспитания приёмных детей, в том числе детей, имеющих физические, эмоциональные или поведенческие проблемы.			
	VI.4.	Родительские навыки поддержания дисциплины в но вой детской подсистеме.			
Эмпатия и способность к пониманию					

VII	VII.1.	Родители способны распознавать, правильно интерпретировать вербальные, невербальные и поведенческие сигналы друг друга и своих детей и могут описывать чувства других членов семьи.			
	VII.2.	Родители высказывают эмпатию в отношении биологической семьи ребёнка, пытаются понять особенности и природу её ситуации, войти в её положение.			

Итоговая оценка наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приёмного ребёнка

Для семьи (Ф.И.О., возраст членов семьи)

---



---



---



---



---

Подпись специалиста (-ов)

\_\_\_\_\_ ( )

\_\_\_\_\_ ( )

Дата \_\_\_\_\_

**Примерный учебно-тематический план для подготовки граждан,  
выразивших желание принять в свою семью ребенка  
(с распределением факторов риска)**

№ п/п	Наименование разделов	фактор риска	Всего часов	Количество часов, в том числе			Форма контроля
				лекции	Сем-ы, трен-и	Индив. конс.	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	I, II	4	2		2	Структ. инт-ю
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	I, VI, VII	8	2	6		
3.	Этапы развития ребенка	VI, VII	4	2	2		
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	II, IV, VII	10	4	4	2	
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	IV, VI, VII	8	2	6		
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	IV, VI	8	2	6		
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	II, IV, V, VI, VII	10	4	6		
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	II, VI	6	2	4		
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	II, IV, V, VI	8	2	6		
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	II, III, IV, V	6	2	4		



11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	V	4	4	2		
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	III, V	2	2			
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	I, II	2			2	Собесед.
	Всего		80	30	44	6	